

# Cultura Ambiental

Una invitación a movilizar juntos una vida en armonía con nuestro entorno

Resultados

**Encuesta Docente - Proceso para  
Desarrollo de la Estrategia de  
Empoderamiento para la Acción  
Climática (ACE)**



## 709 personas

Participación total

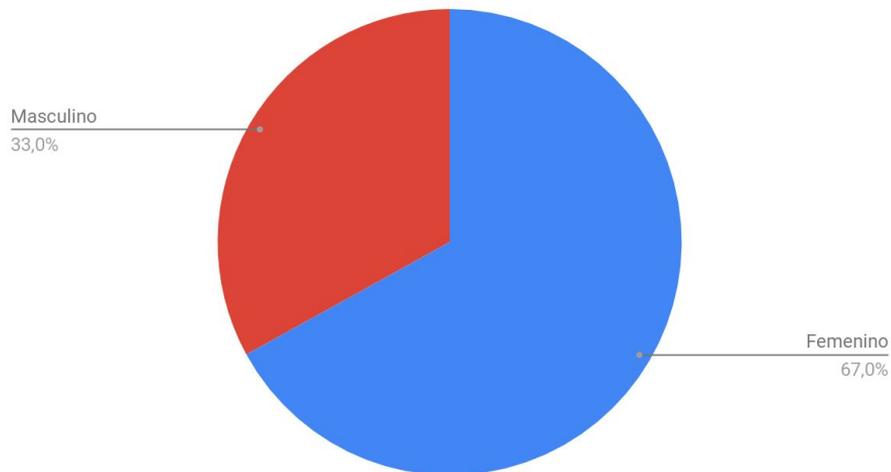


**234 (33%)**  
Hombres



**475 (67%)**  
Mujeres

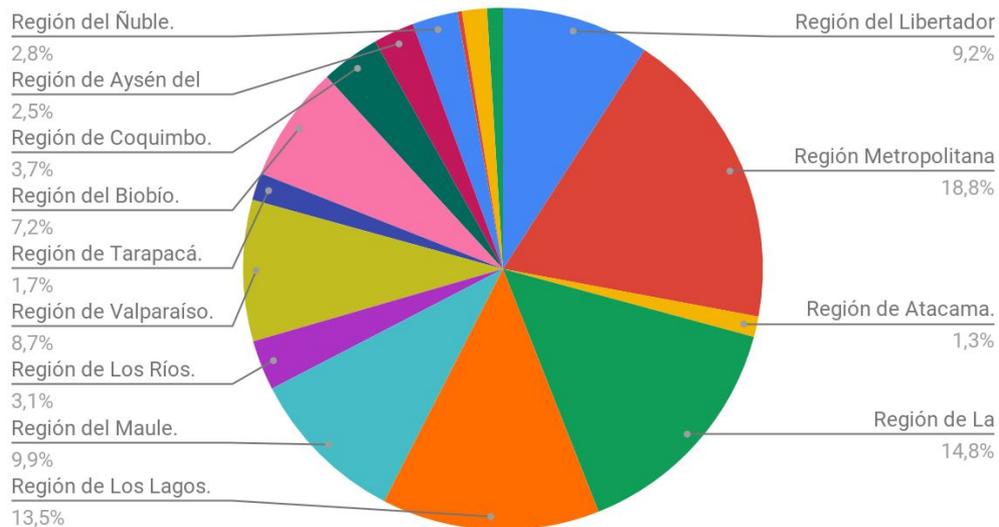
Recuento de Género





## Distribución territorial

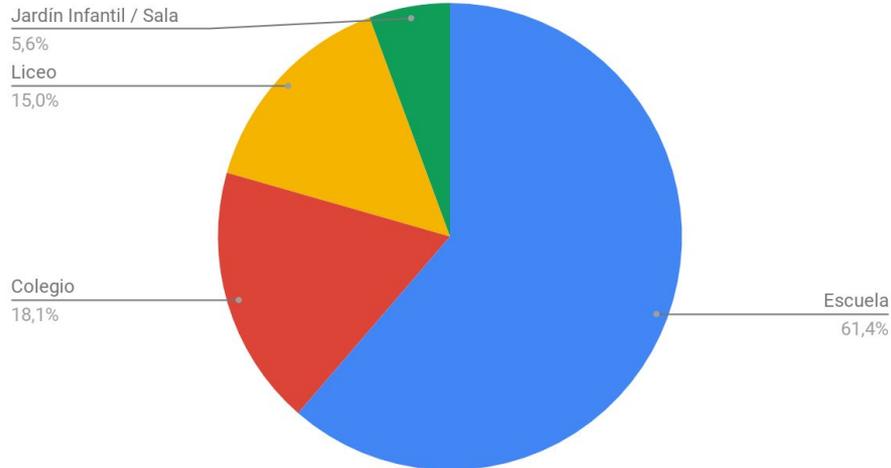
### Recuento de Regiones



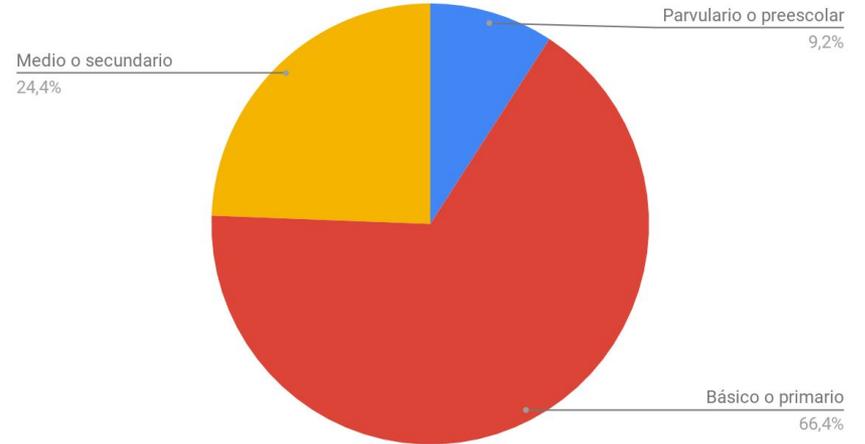


## Datos establecimiento

### Tipo de Establecimiento



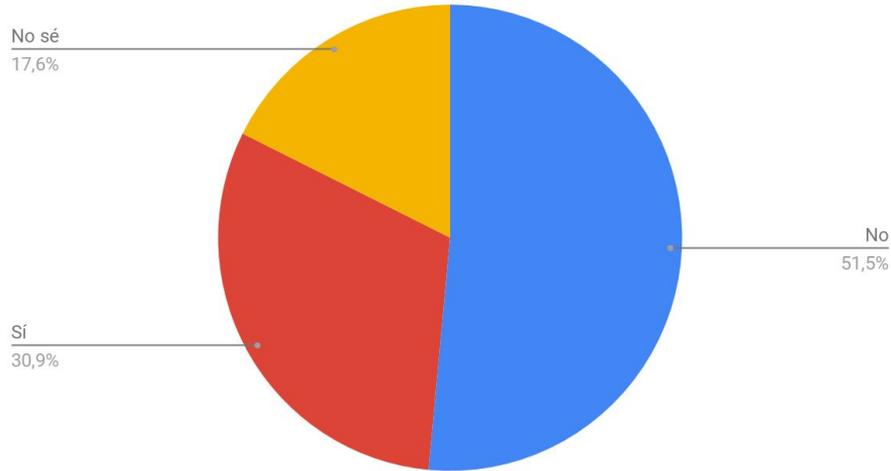
### Nivel educacional en el que trabaja



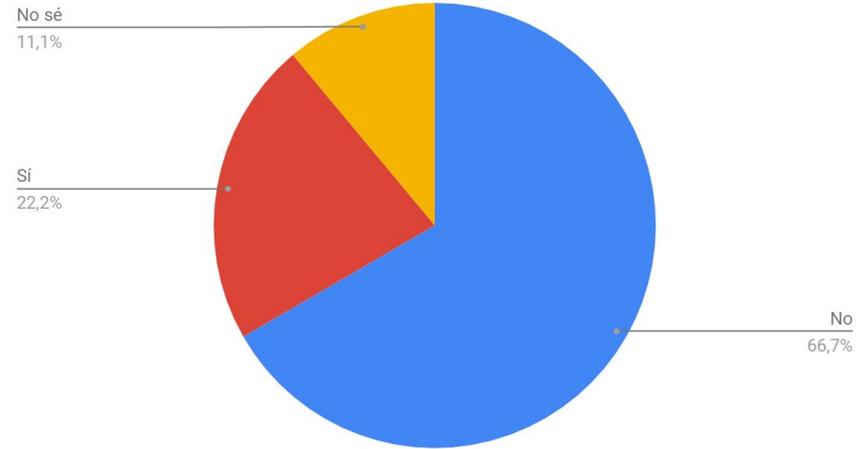


## Datos establecimiento

cuenta con certificación ambiental SNCAE



Participación en Reacciona por el Clima



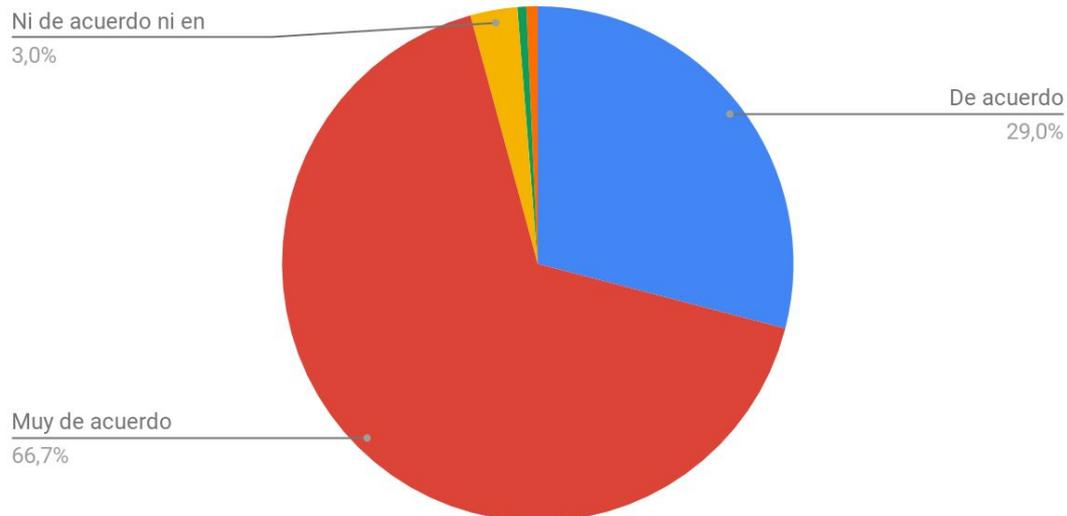
Escala de valoración

**Por favor indique su grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones en relación a la educación y el cambio climático.**

## 1. Entiendo bien el cambio climático, sus causas y consecuencias.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	Nº de personas
Muy de acuerdo	471
De acuerdo	249
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29
Algo en desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	1

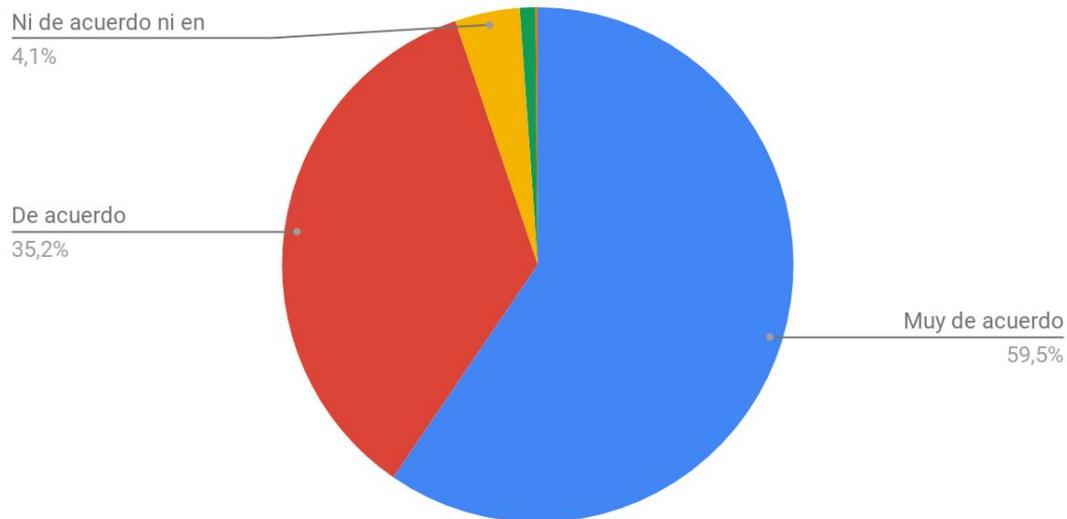
Entiendo bien el cambio climático, sus causas y consecuencias



## 2. Identifico las acciones que nos ayudan a enfrentar el cambio climático y aquellas que lo siguen empeorando.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	421
De acuerdo	205
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21
Algo en desacuerdo	5
Muy en desacuerdo	4

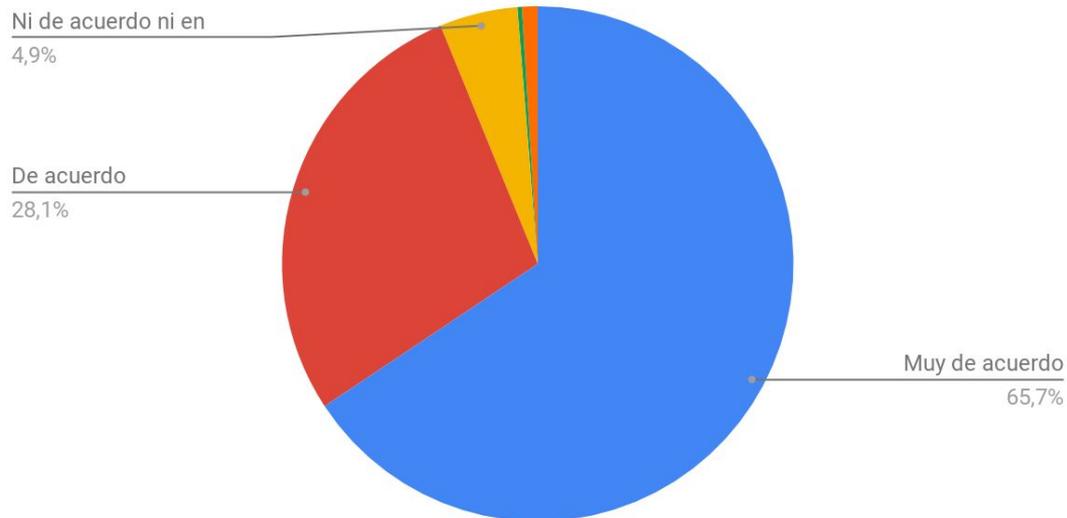
Identifico las acciones que nos ayudan a enfrentar el cambio climático y aquellas que lo siguen empeorando.



### 3. Tengo claro lo que puedo hacer en mi rol como docente para contribuir con el cambio climático.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	465
De acuerdo	199
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35
Algo en desacuerdo	7
Muy en desacuerdo	2

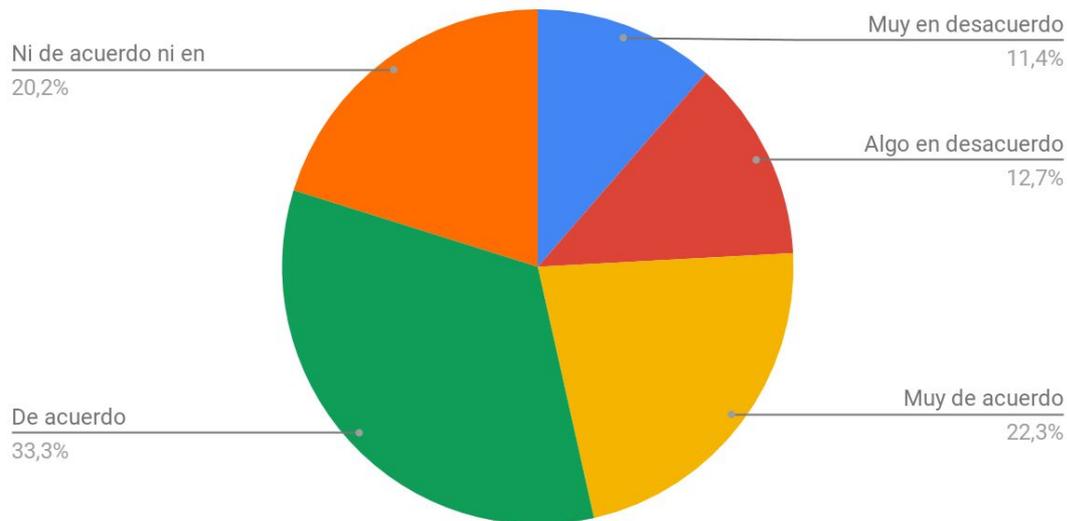
Tengo claro lo que puedo hacer en mi rol como docente para contribuir con el cambio climático.



## 4. En nuestra comunidad existe un programa activo para trabajar con educación ambiental y cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	158
De acuerdo	236
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	143
Algo en desacuerdo	90
Muy en desacuerdo	81

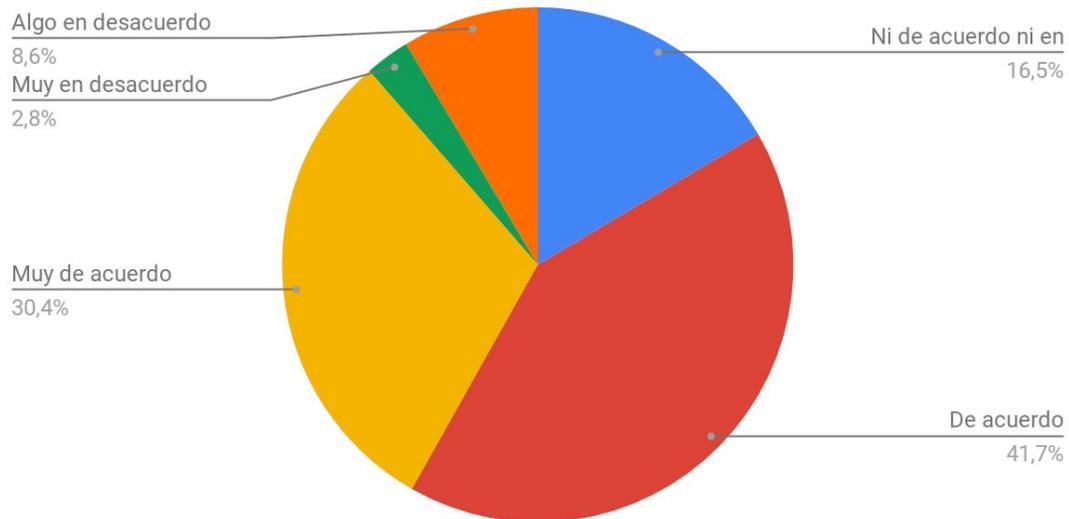
En nuestra comunidad existe un programa activo para trabajar con educación ambiental y cambio climático



## 5. Yo y mis colegas, estamos trabajando con los estudiantes en temas relacionados a medio ambiente y cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	215
De acuerdo	295
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	117
Algo en desacuerdo	61
Muy en desacuerdo	20

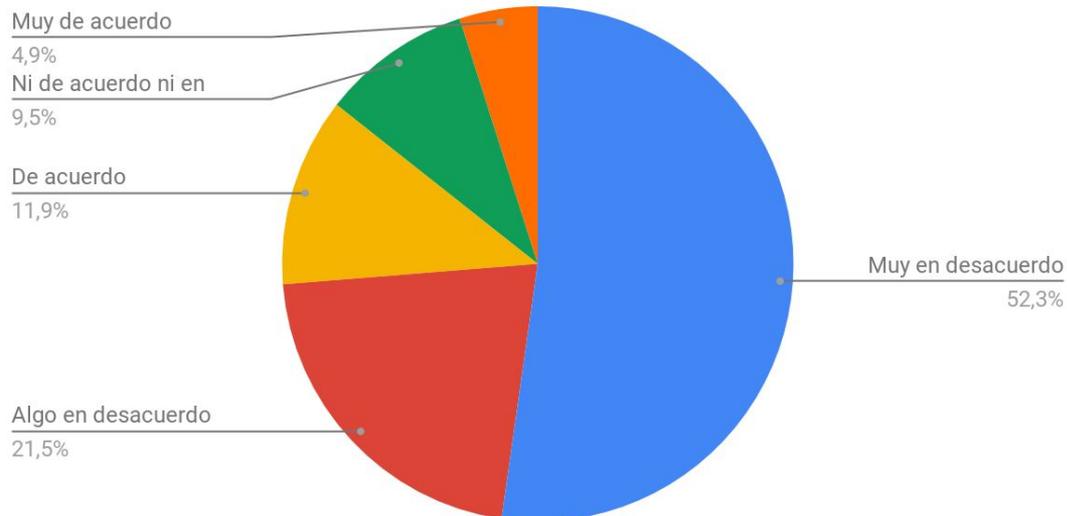
Yo y mis colegas, estamos trabajando con los estudiantes en temas relacionados a medio ambiente y cambio climático



## 6. No es mucho lo que podemos hacer desde el colegio para frenar el cambio climático.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	Nº de personas
Muy de acuerdo	35
De acuerdo	84
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	67
Algo en desacuerdo	152
Muy en desacuerdo	370

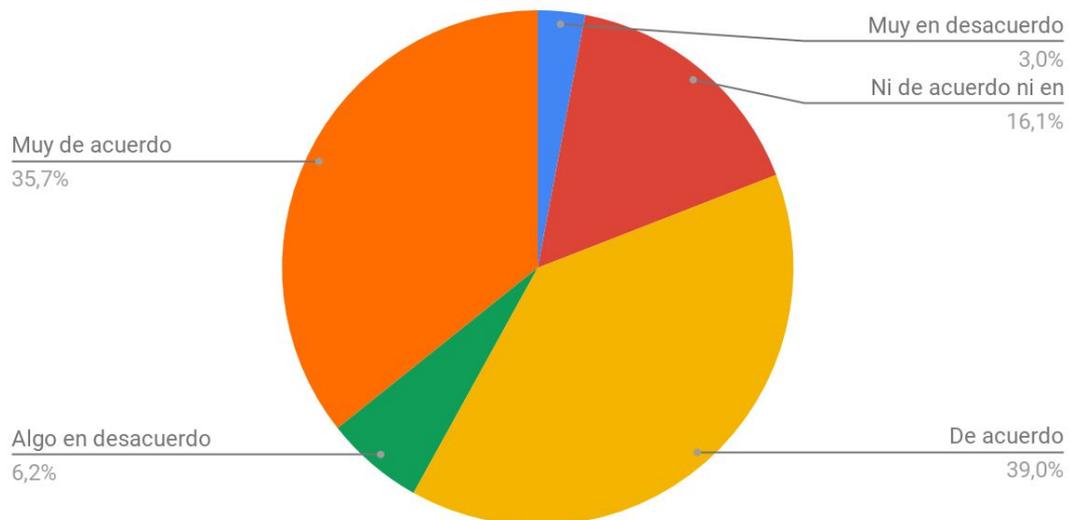
No es mucho lo que podemos hacer desde el colegio para frenar el cambio climático.



## 7. La educación ambiental y el cambio climático son una prioridad en nuestra comunidad

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	252
De acuerdo	275
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	114
Algo en desacuerdo	44
Muy en desacuerdo	21

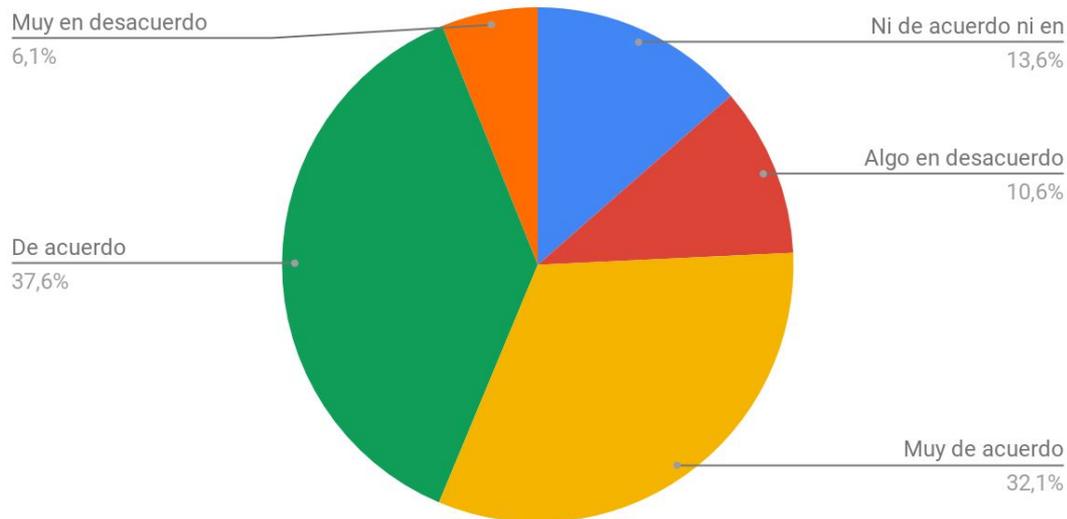
La educación ambiental y el cambio climático son una prioridad en nuestra comunidad



## 8. Tenemos acceso a contenidos y recursos pedagógicos que nos ayuden a enseñar sobre cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	226
De acuerdo	265
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	96
Algo en desacuerdo	75
Muy en desacuerdo	43

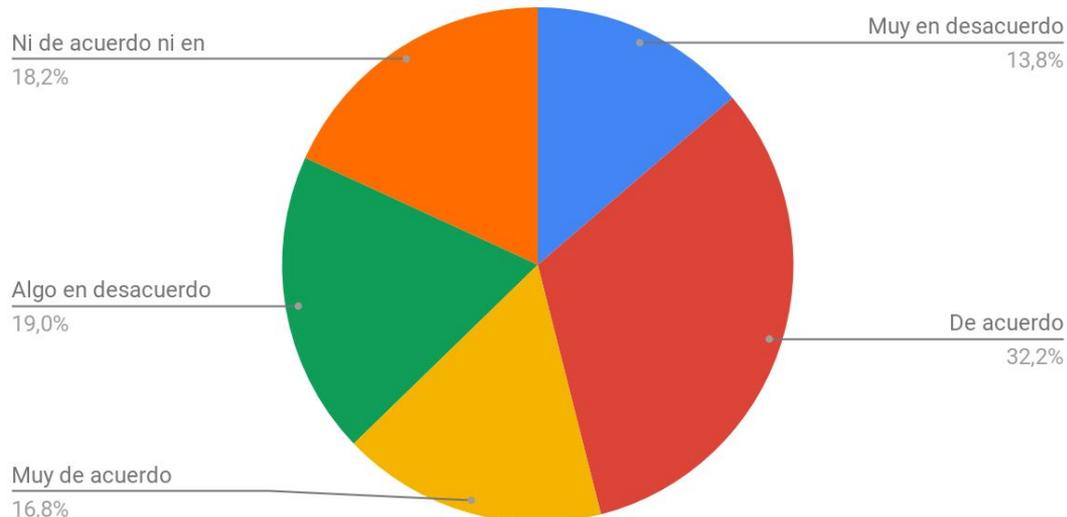
Tenemos acceso a contenidos y recursos pedagógicos que nos ayuden a enseñar sobre cambio climático



## 9. Conozco los recursos pedagógicos con los que cuenta el Ministerio del Medio Ambiente, para abordar el cambio climático.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	118
De acuerdo	227
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	128
Algo en desacuerdo	134
Muy en desacuerdo	97

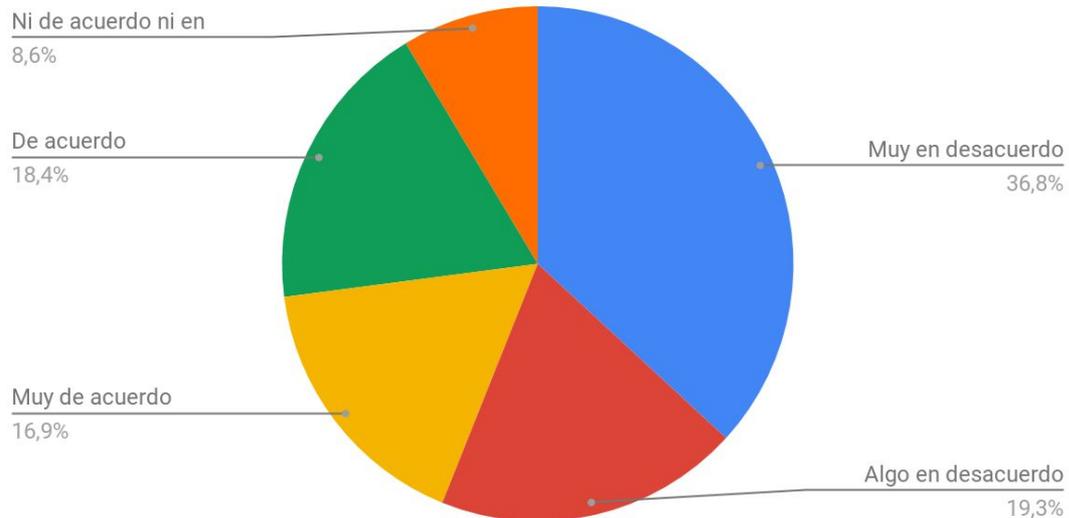
Conozco los recursos pedagógicos con los que cuenta el Ministerio del Medio Ambiente, para abordar el cambio



## 10. He participado en capacitaciones asociadas a cambio climático.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	119
De acuerdo	130
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	61
Algo en desacuerdo	136
Muy en desacuerdo	260

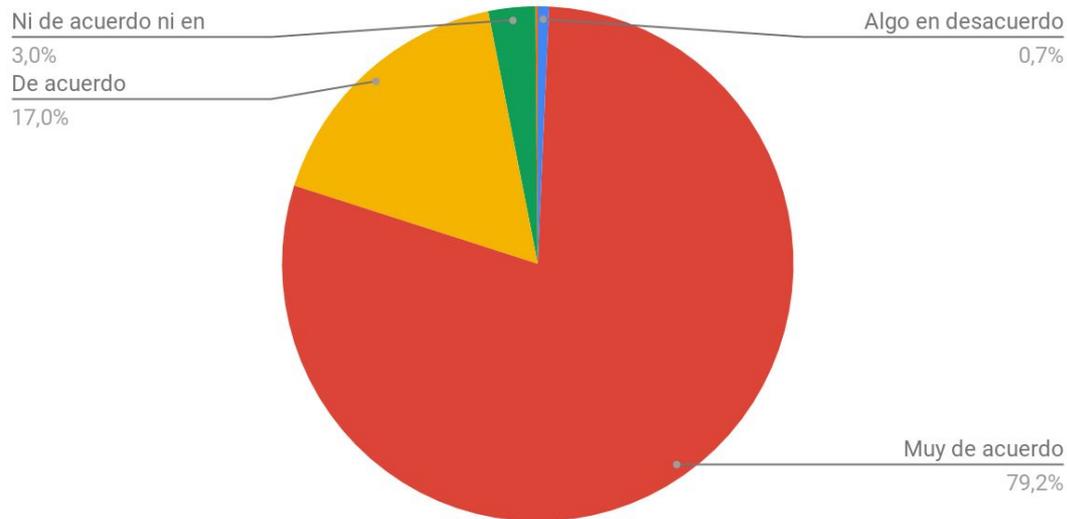
He participado en capacitaciones asociadas a cambio climático.



## 11. Me interesa participar en capacitaciones sobre cambio climático.

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	560
De acuerdo	120
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21
Algo en desacuerdo	5
Muy en desacuerdo	1

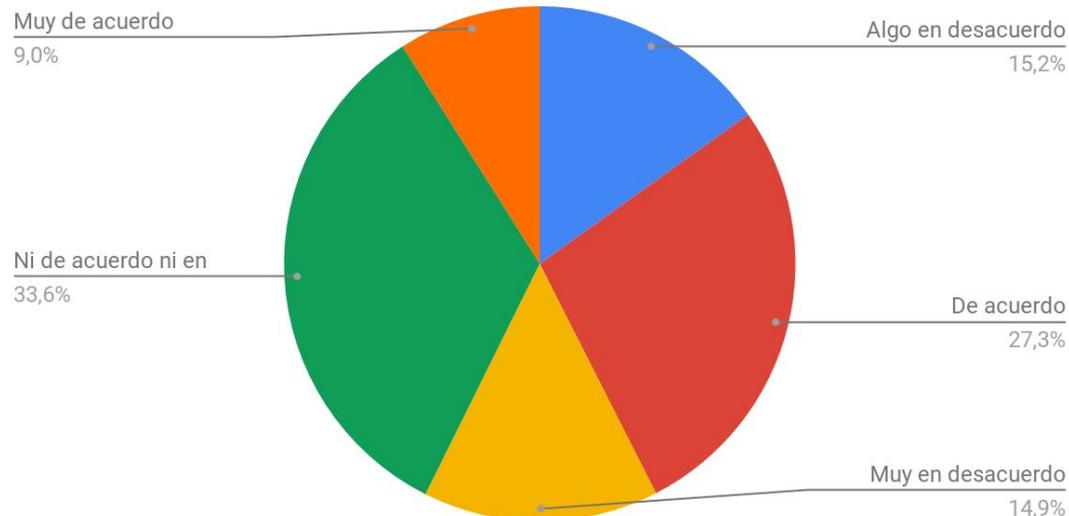
Me interesa participar en capacitaciones sobre cambio climático.



## 12. En nuestra región hay una estrategia clara sobre como abordar el cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	63
De acuerdo	191
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	235
Algo en desacuerdo	106
Muy en desacuerdo	104

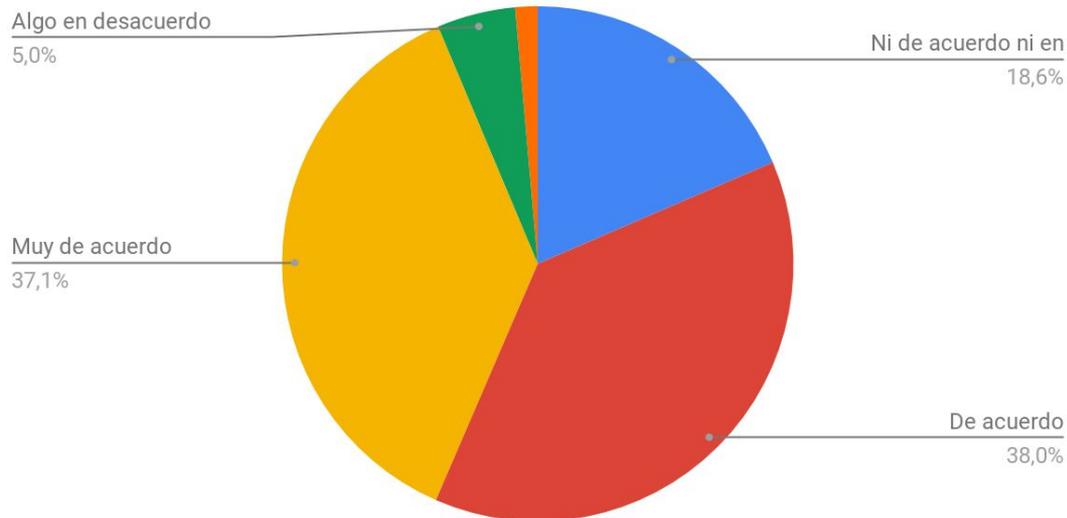
En nuestra región hay una estrategia clara sobre como abordar el cambio climático



## 13. Para los estudiantes el cambio climático es un tema muy importante

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	262
De acuerdo	268
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	131
Algo en desacuerdo	35
Muy en desacuerdo	10

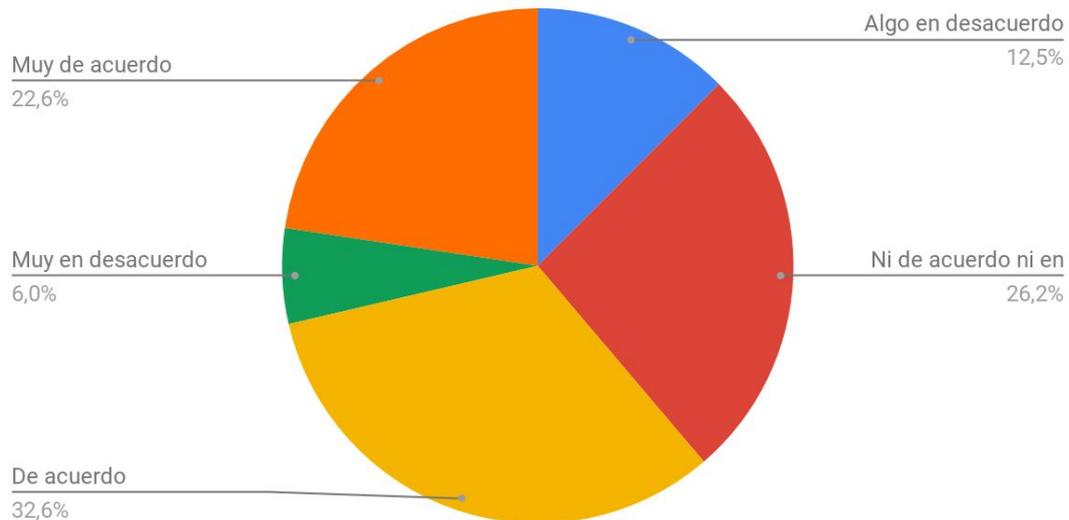
Para los estudiantes el cambio climático es un tema muy importante



## 14. Para los apoderados el cambio climático es un tema muy importante

Grado de acuerdo o de desacuerdo	Nº de personas
Muy de acuerdo	159
De acuerdo	229
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	184
Algo en desacuerdo	88
Muy en desacuerdo	42

Para los apoderados el cambio climático es un tema muy importante



## 15. En nuestro establecimiento educativo tenemos otras urgencias más importantes que el cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	Nº de personas
Muy de acuerdo	53
De acuerdo	204
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	153
Algo en desacuerdo	202
Muy en desacuerdo	92

En nuestro establecimiento educativo tenemos otras urgencias más importantes que el cambio climático

Muy en desacuerdo

13,1%

Ni de acuerdo ni en

21,7%

Muy de acuerdo

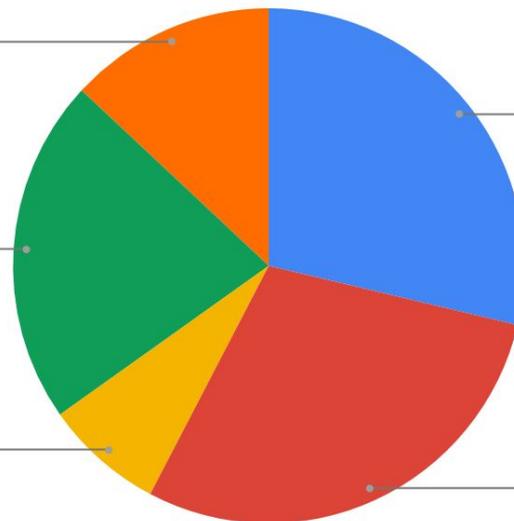
7,5%

Algo en desacuerdo

28,7%

De acuerdo

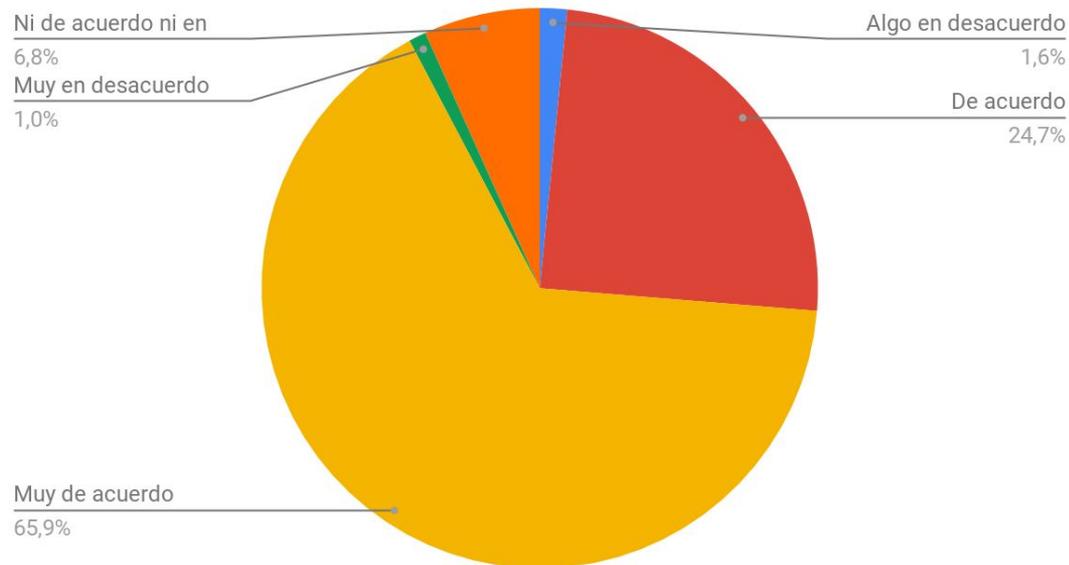
29,0%



## 16. En mi territorio, se observan los impactos del cambio climático

Grado de acuerdo o de desacuerdo	N° de personas
Muy de acuerdo	459
De acuerdo	172
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47
Algo en desacuerdo	11
Muy en desacuerdo	7

En mi territorio, se observan los impactos del cambio climático



## Conclusiones

- En primer lugar, se puede identificar que la mayoría de los docentes declara tener una comprensión general del concepto de cambio climático, señalando en un 66,7% y 29% estar muy de acuerdo y de acuerdo, respectivamente, con esta afirmación. Lo mismo ocurre con la identificación de acciones que permiten enfrentar el cambio climático, en donde un 35,2% y 59,5% de los docentes se declara como de acuerdo y muy de acuerdo. Es decir, la mayoría de los docentes entrevistados declara tener una comprensión general del concepto de cambio climático y de las acciones que permiten adaptarse a este fenómeno.
- Si bien un alto porcentaje de los docentes señala que tiene claridad de cómo aportar a esta temática desde su rol profesional (28,1 de acuerdo y 65,7% muy de acuerdo), el porcentaje de docentes que declara estar realizando acciones en conjunto con sus colegas disminuye a un 41,7% que indica estar de acuerdo y un 30,4 que indica estar muy de acuerdo.

## Conclusiones

- Sumado a lo anterior, se puede identificar que al preguntar por las acciones a nivel de establecimiento educativo, disminuyen las respuestas positivas, en donde solo un 33,3% y un 22,3 señala estar de acuerdo y muy de acuerdo, respectivamente, con la afirmación “En nuestra comunidad existe un programa activo para trabajar con educación ambiental y cambio climático”. Esto permite identificar que hay un porcentaje de docentes que está trabajando en temáticas de educación ambiental, sin contar en su establecimiento con un programa que involucre a toda la comunidad educativa.
- En este último punto se puede observar una leve diferencia entre los distintos tipos de establecimientos, mientras que en los jardines infantiles un 70% de los docentes se declara de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación anterior, en las escuelas, liceos y colegios el porcentaje es menor, llegando a un 63,3% y 54,7%, 52,3% respectivamente.

## Conclusiones

- Por otro lado, en la afirmación “la educación ambiental y el cambio son una prioridad en nuestra comunidad” un 39,0% de los docentes declara estar de acuerdo, mientras que un 35,7% señala estar muy de acuerdo. En donde se puede apreciar que si bien un porcentaje menor de los docentes declara trabajar en establecimiento educativos con programas de educación ambiental, un mayor porcentaje identifica este tema como una prioridad para su comunidad educativa.
- Aún así, en la afirmación “en nuestro establecimiento tenemos otras urgencias más importantes que el cambio climático”, las respuestas se encuentran divididas, en donde un 42,1% está de acuerdo y muy de acuerdo con esta afirmación, un 41,8% se declara algo en desacuerdo y muy en desacuerdo, lo que da a entender que existen en sus comunidades otras prioridades más urgentes que el cambio climático.
- Ahora bien, un alto porcentaje de los docentes se muestra en desacuerdo con la afirmación “no es mucho lo que podemos hacer para frenar el cambio climático”, con un 52,3% muy en desacuerdo y un 21,5 algo en desacuerdo, identificando la relevancia de los establecimiento educativos para el trabajo de la educación ambiental para enfrentar el cambio climático.

## Conclusiones

- Por otra parte, al preguntar por apoyos, recursos y capacitaciones, un alto porcentaje de los docentes entrevistados declara estar de acuerdo (37.6%) y muy de acuerdo (32.1%) con la afirmación “Tenemos acceso a contenidos y recursos pedagógicos que nos ayuden a enseñar sobre cambio climático”. Ahora bien, al preguntar por los recursos pedagógicos con los que dispone el Ministerio del Medio Ambiente, el porcentaje disminuye, ya que solo un 32,2 se declara de acuerdo y un 16,8 muy de acuerdo, mientras que un 13,8 y un 19,0 mencionan estar muy en desacuerdo y algo en desacuerdo, respectivamente, con esta afirmación.
- En lo referente a la participación en capacitaciones sobre cambio climático, la mayoría de los docentes se declara en desacuerdo y algo en desacuerdo, sumando un 56.1%. En este punto, se pueden evidenciar algunas diferencias entre los distintos tipos de establecimientos, siendo mayor el porcentaje de docentes de jardines infantiles que se encuentran en desacuerdo con la afirmación “he participado en capacitaciones sobre cambio climático”. Ahora bien, al preguntar por el interés de participar en capacitaciones sobre cambio climático, la gran mayoría de los docentes se declara muy de acuerdo, siendo levemente mayor el interés en los docentes de jardines infantiles y liceos.

## Conclusiones

- En el caso de las preguntas relacionadas con la importancia que tiene el tema del cambio climático para apoderados y profesores, se evidencia que cerca de un 55% de los docentes entrevistados señala estar de acuerdo y muy de acuerdo con la afirmación “para los estudiantes el cambio climático es un tema muy importante”. Ahora bien, este porcentaje es levemente mayor en el caso de los docentes que trabajan en establecimientos de enseñanza media y jardines infantiles, en donde el porcentaje de acuerdo es de un 72.6% y 72,5% respectivamente. En el caso de la afirmación “para los apoderados el cambio climático es muy importante” el porcentaje de acuerdo también es cercano al 55%, sin evidenciarse diferencias significativas entre los distintos tipos de establecimientos educativos.
- Por último, en las afirmaciones relaciones con el territorio, en el caso de la afirmación “en mi territorio se observan los impactos del cambio climático” en total un 65.9% y 24.7% de los docentes se declaran muy de acuerdo y de acuerdo, respectivo. Mientras que en la afirmación “en nuestra región hay una estrategia clara sobre cómo abordar el cambio climático”, las respuestas están divididas, aumentando el porcentaje de respuestas en la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo (33.6%), mientras que un 36,3 está de acuerdo y un 30,1% se encuentra en desacuerdo con esta afirmación.